

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Солнышко»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Солнышко»
Приказ № 01 - ДО от 21.09.2022 года
— Л.Ж. Шеваловская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников: 4-6 лет

Село Высокая Гора, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Принципы построения Программы	5
1.5	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.6	Планируемые результаты реализации Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	8
2.2	Способы и формы работы с дошкольниками	9
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	11
2.5.	Комплексно-тематическое планирование для детей среднего и старшего дошкольного возраста	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Режим и условия реализации образовательной программы	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.4	Список литературы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Составлена на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» Л.Ф. Ивановой.

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка, начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь

процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Веселый английский» предназначена для дошкольников 4-6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующее:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: Формирование элементарных навыков общения на английском языке, доступных данному возрасту, мотивации к дальнейшему изучению.

Задачи:

Образовательные:

- формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
- формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил;
- познакомить детей с английскими звуками и лексикой согласно тематическому планированию;
- формировать и закреплять навык коротких монологических и диалогических высказываний по теме;
- учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

Развивающие:

- развитие зрительной памяти на основе составления картинок;
- развитие моторики у дошкольников через такие виды деятельности, как раскрашивание и рисование;

- развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам;
- формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
- развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность.

Воспитательные:

- развитие социальных навыков, таких как, умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитывать умение сопереживать, сочувствовать другим детям;
- воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

Программа составлена из расчета 2 занятия в неделю по 25 мин в старшей группе и 2 занятия в неделю по 20 мин в средней группе с учетом возрастных особенностей детей. Раннее обучение их в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школе.

1.4. Принципы построения Программы

Программа по английскому языку строится на основе следующих принципов:

- воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком. Основным принципом обучения иностранного языка является:

- *принцип комплексной реализации* целей: развивающей, воспитательной, практической и образовательной; результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения;

- *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения;

- *принцип опоры на родной язык*. Является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения,

которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

- *принцип осознанности и рефлексивности* (в программу включены элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка).

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

1) обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;

2) формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

3) лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90 %;

4) системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;

5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

6) предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование общечеловеческих и духовных ценностей. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они не должны утомляться, сохранить заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность занятий не превышает 25 минут. Очень важно обращать внимание педагогу на:

- *эмоциональную сферу дошкольников*. В этом возрасте детям тяжело играть по правилам. Поэтому нужно стараться включать в занятие те игры, в которые будут играть все дети и не носят соревновательный характер;

- *познавательную сферу дошкольников*. Речь идет о простом детском любопытстве. Целесообразно на занятиях использовать сюрпризные моменты: «Кто-то стучит в дверь», «Что находится в коробке или мешочке» и т.д.

- *нравственная сфера*. Английские слова могут быть тяжелыми для запоминания, поэтому желание помочь своим сверстникам всегда приветствуется на занятиях, так как среди детей есть стеснительные, робкие;

- *подражание взрослым*. Проявляется в готовности повторять все движения за педагогом. Многие дети просто копируют движения за педагогом, и лишь спустя некоторое время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит при пропевании песенок.

- *стремление к предметной манипуляции.* Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. У детей обязательно возникает желание потрогать ее. Предлагая поласкать друга, который пришел в гости на занятие, чаще всего становится для детей близким другом.

Занятия не ведутся полностью на иностранном языке. Погружение в языковую среду происходит за счет проговаривания иностранных слов педагогом, прослушивания аудиоматериала (песни, стихи, пальчиковые игры, мультфильмы и т.д.). Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим, важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях английского языка, дети как бы «не учат» язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на компьютере, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

Эффективно использовать на занятиях интерактивные технологии. Это значит постоянно быть во взаимодействии друг с другом. Данные технологии помогают поддержать стремление детей, поддерживать интерес и желание играть в речевые игры. Хороший результат дают использование флэш-карт, интерактивные и напольные игры.

Большое внимание уделяется работе с родителями. После занятия ведутся индивидуальные беседы, предлагаются разукрашки, раздаются слова с транскрипциями и произношением, чтобы дети могли закрепить слова дома. Таким образом, происходит сотрудничество с родителями.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

1. Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
4. Развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
6. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
7. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.
- загадки-описания (Угадай кто это), команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи:

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи:

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Активно используются вариативные формы обучения:

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- игровая.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Виды и приемы работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен) на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы:

- коммуникативный;
- наглядный;

- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей, методов, подходов к обучению иностранному языку.

2.2. Способы и формы работы с детьми

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя, по меньшей мере, одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды детской деятельности такие, как игра, общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, изобразительная и художественно-театральная деятельности, занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком: имитация, использование игр, создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы. Пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

11. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки.

Структура занятий по английскому языку:

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.
9. Итог и анализ занятия.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы

Темы и содержание развития ребенка первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

1. Приветствие, знакомство
2. Мои любимцы.
3. Цвета.
4. Мои игрушки.
5. Счёт 1-12
6. Еда.
7. Моя семья.
8. Фрукты.
9. Овощи.
10. Времена года.
11. Глаголы - движения.

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.5. Комплексно-тематическое планирование для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Октябрь

Тема	Грамматические конструкции, активная и пассивная лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев	Количество занятий
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут...	Игра: Привет всем. Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? Дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут...	Игра: Привет всем. Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? Дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)	Игра: Привет всем, пальчиковая игра «Моя семья», дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут... Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)	Игра: Привет всем. Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? Дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут...	Игра: Привет всем Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? Дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1

	Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)		
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут... Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)	Игра: Привет всем Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут... Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)	Игра: Привет всем Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Знакомство. Семья.	Доброе утро, привет, как дела, все хорошо, плохо, откройте глаза, закройте глаза, спасибо, молодец, добро пожаловать, меня зовут... Названия членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, малыш)	Игра: Привет всем Песня: Доброе утро, с днем рождения, как тебя зовут? Дидактическая игра «Кому принадлежит предмет?»	1
Ноябрь			
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Введение речевого образца. Что это?... Это....	Дидактическая игра «Кого не хватает», «Мухобойка», малоподвижная игра «Горячая картошка» напольные игры с флэш-картами,	1
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Работа с флэш-картами, дидактические игры «Кого не хватает», «Четвертый лишний», «Назови по порядку», «Угадай по голосу»	1
Домашние	Кошка, собака, корова,	Дидактическая игра «Кого	1

животные	свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	не хватает», «Мухобойка», малоподвижная игра «Горячая картошка» напольные игры с флэш-картами,	
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Дидактическая игра «Кого не хватает», «Мухобойка», малоподвижная игра «Горячая картошка» напольные игры с флэш-картами,	1
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Дидактическая игра «Кого не хватает», «Мухобойка», малоподвижная игра «Горячая картошка» напольные игры с флэш-картами,	1
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Работа с флэш-картами, дидактические игры «Кого не хватает», «Четвертый лишний», «Назови по порядку», «Угадай по голосу»	1
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Работа с флэш-картами, дидактические игры «Кого не хватает», «Четвертый лишний», «Назови по порядку», «Угадай по голосу»	1
Домашние животные	Кошка, собака, корова, свинья, цыпленок, петух, курица, коза Закрепление речевого образца. Что это?... Это....	Работа с флэш-картами, дидактические игры «Кого не хватает», «Четвертый лишний», «Назови по порядку», «Угадай по голосу»	1
Декабрь			
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и т.д.	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Цвета. Времена	Введение речевых образцов: Какое твое любимое время	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей	1

года.	года?	корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и т.д.	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна, отгадывание загадок.	1
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Цвета. Времена года.	Красный, синий, оранжевый, желтый, зеленый, цветок, оса, какой твой любимый цвет, какой время года и	Подвижная игра «Цветок и осы», «Что в моей корзине?», пальчиковая игра «Цвета», кукла Анна	1
Январь			
Еда. Полезная и вредная	Введение речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Введение речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда.	Закрепление речевых	Дидактическая игра «Что	1

Полезная и вредная	образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша, пицца, вода, торт, конфета и т.д.	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1
Еда. Полезная и вредная	Закрепление речевых образцов Что ты любишь? Какая твоя любимая еда? Моя любимая еда.... Я люблю, я не люблю, каша,	Дидактическая игра «Что это?», «Угости гостей», игра-сортировка «Полезная и вредная еда»	1

	пицца, вода, торт, конфета и т.д.		
Февраль			
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1
Транспорт. Спецтехник а.	Автобус, машина, поезд, самолет, корабль, мотоцикл, велосипед.	Дидактическая игра «Угадай по звуку?», «Назови транспорт», «Четвертый лишний» и т.д.	1

Март			
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Введение речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10.	Командные действия	Игра «Расставь числа по	1

Глаголы движения	(прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Счет. 1-10. Глаголы движения	Командные действия (прыгать, сидеть, летать, плавать, танцевать), слова обозначающие количество с 1 по 10 Закрепление речевых образцов Ты умеешь танцевать? Да, я умею Нет, я не умею танцевать	Игра «Расставь числа по порядку», настольные игры с пиктограммой, обозначающие глаголы движения.	1
Апрель			
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой	Морская свинка, попугай,	Дидактическая игра	1

любимый питомец. Дикие животные	хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	«Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Мой любимый питомец. Дикие животные	Морская свинка, попугай, хомяк, черепаха, волк, лиса, медведь, заяц, еж, лес	Дидактическая игра «Третий лишний», «Кого не хватает», «Угадай по голосу»	1
Май			
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д.	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д.	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д.	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д.	1

Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д	1
Овощи. Фрукты.	Морковь, капуста, картошка, помидор, ягода, груша, апельсин, банан	Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Угадай по тени», малоподвижная игра «Горячая картошка» и т.д	1
Итого:			64 занятия

3. Организационный отдел

3.1. Режим и формы реализации Программы

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 4-6 лет.

Название кружка «Веселый английский».

Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, с наполняемостью до 10 детей.

Организация реализации Программы:

Руководитель кружка – воспитатель **Абдуллина Г.И.**

Сроки и время:

Срок реализации Программы – 1 год (с октября по май).

Кружок «Веселый английский» организуется и проводится:

- 2 раза в неделю;

- 8 раз в месяц;

- день недели – понедельник/среда, вторник/четверг (по согласованию);

- продолжительность – 20-25 минут.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кружка «Веселый английский»

Насыщенность образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

Наглядный материал и оборудование: игрушки, тематические картинки, флэш-карты, муляжи, счеты, магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук, учебные видеоролики, песни, мультфильмы и т. д.

А также:

- диски с записью песен и стихов носителями языка;
- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);
- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);
- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики);
- учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами;
- поощрительные наклейки.

3.4. Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» / Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
3. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. – М.: Просвещение, 2015. – 104 с.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.